

# RESUMEN PROGRAMACIÓN HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACH

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2025-2026

*De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022*

## 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS.

### 1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

##### Competencia específica 1

- 1.1** *Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.*
- 1.2** *Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.*
- 1.3** *Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.*

##### Competencia específica 2

- 2.1** *Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.*
- 2.2** *Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.*
- 2.3** *Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.*

### Competencia específica 3

- 3.1** Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
- 3.2** Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.3** Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
- 3.4** Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

### Competencia específica 4

- 4.1** Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
- 4.2** Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
- 4.3** Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.

## Competencia específica 5

- 5.1** Conocer, valorar y ejercitarse en las responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.
- 5.2** Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
- 5.3** Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.

## Competencia específica 6

- 6.1** Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
- 6.2** Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
- 6.3** Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.

## Competencia específica 7

- 7.1** Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.
- 7.2** Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

## Competencia específica 8

- 8.1** Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
- 8.2** Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.
- 8.3** Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.

## Competencia específica 9

- 9.1** Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que ha supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

**9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.**

**9.3 Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo.**

## SABERES BÁSICOS

### A. Retos del mundo actual

- Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
- Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad: El Holocausto. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones.

## B. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: os movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado: modelos de gestión de la Memoria Histórica.
- Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales.
- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.
- Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX: causalidad, origen, desarrollo y

eclosión de las tensiones multilaterales existentes.

- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y la nueva geopolítica mundial, terrorismo y ciberterrorismo, los nuevos desafíos del mundo actual. El papel de los organismos internacionales en la búsqueda de soluciones a los retos del mundo actual.
- España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.
- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales: tipologías, orígenes y evolución. Ciudadanía europea y cosmopolita.
- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas: Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.
- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas: del academicismo neoclásico a la postmodernidad. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.
- El camino hacia la Unión Europea. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa ante los retos del mundo actual.
- La ley como compromiso adquirido y como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Cantabria.
- La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado

reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.

### C. Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su desarrollo y evolución diferenciada por etapas y territorios.
- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y el terrorismo. Ley de Memoria Histórica de Cantabria.
- Servicio a la comunidad. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

## 1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

Competencia específica CE 1 (15%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
<p><i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i></p>	<p><b>1.1. (5%)</b> Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.</p>	<p><b>Retos del mundo actual:</b> Sociedad de la información, Cultura mediática. <b>Sociedades y territorios:</b> Métodos de investigación, Las fuentes históricas, Tiempo histórico, Conciencia histórica, Relaciones multicausales. <b>Compromiso cívico local y global:</b> Ciudadanía ética digital, Empleo y trabajo en la sociedad de la información.</p>	<p>Presentaciones y representaciones Producciones Documentos Artefactos</p>	1º, 2º y 3º
	<p>Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o</p>			

	<p>informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p>			
	<p><b>1.3. (5%)</b> Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>			
	<p><b>2.1 (5%)</b> Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos</p>	<b>Retos del mundo</b>	Pruebas orales	1º, 2º y 3º

<b>Competencia específica</b> <b>CE 2</b> <b>(15%)</b>  <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i>	relevantes.	<b>actual:</b> ODS, Sociedad de la información, Cultura mediática, Lo global y lo local, Estructuras económicas, Geopolítica y principales conflictos del presente, Desigualdad e injusticia, Igualdad de género, Diversidad social. <b>Sociedades y territorios:</b> Métodos de investigación, Tiempo histórico, Conciencia histórica, Transformación política de los seres humanos, Relaciones multicausales, Relaciones internacionales, Fundamentos geoestratégicos, Ley, compromiso y contrato social, Constituciones, España ante la modernidad, Formaciones identitarias. <b>Compromiso cívico local y global:</b> Derechos Humanos, Diversidad y multiculturalidad, Compromiso cívico y participación ciudadana, Cohesión social e integración, La igualdad real de mujeres y hombres.	y/o escritos  Presentaciones y representaciones  Producciones  Documentos  Artefactos	
	<b>2.2 (5%)</b>  Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global			
	<b>2.3 (5%)</b>  Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa			

<b>Competencia específica CE 3 (10%)</b>  <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</i>	<b>3.1 (2%)</b>  Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	<b>Retos del mundo social:</b> ODS, Sociedad de la información, Cultura mediática. Estructuras económicas, Geopolítica y principales conflictos del presente, Diversidad social, Desigualdad e injusticia, Igualdad de género, <b>Sociedades y territorios:</b> Métodos de investigación, Las fuentes históricas, Tiempo histórico, Conciencia histórica, Transformación Conciencia histórica, Transformación política de los seres humanos, Relaciones multicausales, Relaciones internacionales, Las formaciones identitarias, Las transformaciones científicas y tecnológicas.	Pruebas orales y/o escritos  Presentaciones y representaciones  Producciones  Documentos  Artefactos	1º, 2º y 3º
	<b>3.2 (2%)</b>  Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	<b>Compromiso cívico local y global:</b> Derechos Humanos, Diversidad social y multiculturalidad,		
	<b>3.3 (3%)</b>  Utilizar secuencias cronológicas complejas, en las que			

	<p>identificar, comparar y relacionar procesos en diferentes lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad) utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p><b>3.4 (3%)</b></p> <p>Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<p>Ciudadanía ética digital, Compromiso cívico y participación ciudadana, Cohesión social e integración, La igualdad real de mujeres y hombres.</p>		
	<p><b>4.1 (5%)</b></p> <p>Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del</p>			

<b>Competencia específica CE 4 (15%)</b>  <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i>	análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	<b>Retos del mundo actual.</b> Sociedad de la información. Estructuras económicas en el mundo actual. <b>Sociedades y territorios.</b> Métodos de investigación. Conciencia histórica. Relaciones multicausales. Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Interpretación del territorio y el paisaje. Las transformaciones científicas y tecnológicas. <b>Compromiso cívico local y global.</b> Responsabilidad ecosocial. Implicación en la defensa y protección del medioambiente. El patrimonio como bien y como recurso.	Pruebas orales y/o escritos Presentaciones y representaciones Producciones Documentos Artefactos	1º y 2º
	<b>4.2 (5%)</b>  Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.			
	<b>4.3 (5%)</b>  Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y			

	la comunicación , sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.			
<b>Competencia específica CE 5 (10%)</b>  <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como</i>	<b>5.1 (3%)</b>  Conocer, valorar y ejercitarse en responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	<b>Retos del mundo actual.</b> Sociedad de la información . Geopolítica y principales conflictos del presente . Desigualdad e injusticia . Igualdad de género . Diversidad social. <b>Sociedades y territorios:</b> Conciencia histórica. Tiempo histórico. Transformación política de los seres humanos. Relaciones multicausales. Relaciones internacionales. Fundamentos geoestratégicos. España ante la modernidad. Las formaciones	Pruebas orales y/o escritos  Presentaciones y representaciones  Producciones	1º, 2º y 3º

<p><i>asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</i></p>	<p><b>5.2 (3%)</b></p> <p>Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente e la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>identitarias. Movimientos feministas y sufragistas. Unión Europea. Ley, compromiso y contrato social. Constituciones. Memoria Democrática. <b>Compromiso cívico y global:</b> Derechos Humanos. Diversidad social y multiculturalidad. Ciudadanía ética digital. Compromiso cívico y participación ciudadana. Cohesión social e integración. La igualdad real de mujeres y hombres. Instituciones del Estado. Valores del europeísmo.</p>	<p>Documentos Artefactos</p>	
	<p><b>5.3 (5%)</b></p> <p>Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género,</p>			

	relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.			
<p><b>Competencia específica CE 6 (5%)</b></p> <p><i>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</i></p>	<p><b>6.1 (2%)</b></p> <p>Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados .</p>	<p><b>Retos del mundo actual.</b> Sociedad de la información. Geopolítica y principales conflictos del presente. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género. Diversidad social. <b>Sociedades y territorios.</b> Métodos de investigación. Fuentes históricas. Tiempo histórico. Conciencia histórica. Transformación política de los seres humanos. Relaciones multicausales. Relaciones internacionales. Fundamentos geoestratégicos. España ante la modernidad. Las formaciones</p>	<p>Pruebas orales y/o escritos</p> <p>Presentaciones y representaciones</p> <p>Producciones</p> <p>Documentos</p> <p>Artefactos</p>	1º y 2º

	<b>6.2 (2%)</b>  Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	identitarias. Movimientos feministas y sufragistas. Unión Europea. Ley, compromiso y contrato social. Constituciones. Memoria Democrática. Compromiso cívico y global. Derechos Humanos. Diversidad social y multiculturalidad. Ciudadanía ética digital. <b>Compromiso cívico y participación ciudadana.</b> Cohesión social e integración. La igualdad real de mujeres y hombres. Instituciones del Estado. Valores del europeísmo.		
	<b>6.3 (1%)</b>  Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.			
	<b>7.1 (5%)</b>  Reconocer los rasgos			

<b>Competencia específica</b> <b>CE 7</b> <b>(10%)</b>  <i>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i>	que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples e relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos, lingüísticos y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	<b>Retos del mundo actual.</b> Sociedad de la información. Geopolítica y principales conflictos del presente. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género. Diversidad social. <b>Sociedades y territorios:</b> Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Conciencia histórica. Transformación política de los seres humanos. Relaciones multicausales. Las formaciones identitarias. Movimientos feministas y sufragistas. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Expresiones artísticas. Memoria Democrática.		2º y 3º
	<b>7.2 (5%)</b>  Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	<b>Compromiso cívico y global:</b> Derechos Humanos. Diversidad social y multiculturalidad. Ciudadanía ética digital. Compromiso cívico y participación ciudadana. El patrimonio como bien y como recurso. Cohesión social e	Pruebas orales y/o escritos  Presentaciones y representaciones  Producciones  Documentos  Artefactos	

<b>Competencia específica CE 8 (5%)</b>  <i>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</i>	<b>8.1 (1%)</b>  Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre	<b>Retos del mundo actual.</b> Sociedad de la información. Cultura mediática. Estructuras económicas en el mundo actual. Geopolítica y principales conflictos del presente. Desigualdad e injusticia. Igualdad de género. Diversidad social.  <b>Sociedades y territorios:</b> Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Conciencia histórica. Transformación política de los seres humanos. Relaciones multicausales. Interpretación del sistema capitalista. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos. Las formaciones identitarias.	Pruebas orales y/o escritos  Presentaciones y representaciones  Documentos  Artefactos	2º y 3º
	<b>8.2 (1%)</b>  Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y			

	a través de las relaciones intergeneracionales.	Movimientos feministas y sufragistas. Expresiones artísticas. Unión Europea. Ley, compromiso y contrato social. Constituciones. Memoria Democrática. Compromiso cívico y global. Derechos Humanos. Diversidad social y multiculturalidad. Ciudadanía ética digital. <b>Compromiso cívico y participación ciudadana:</b> El patrimonio como bien y como recurso. Cohesión social e integración. La igualdad real de mujeres y hombres. Las emociones y el contexto cultural. Valores del europeísmo		
<b>Competencia específica CE 9</b>	<b>9.1 (6%)</b>  Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones	<b>Retos del mundo actual.</b> ODS. Cultura mediática. Geopolítica y principales conflictos del presente. Estructuras económicas en el mundo actual.	Pruebas orales y/o escritos  Presentaciones y representaciones  Producciones  Documentos  Artefactos	1º y 2º

<p><b>(10%)</b></p> <p><i>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</i></p>	<p>de sus habitantes a lo largo de la historia de, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p>Geopolítica y principales conflictos del presente. <b>Sociedades y territorios:</b> Métodos de investigación. Las fuentes históricas. Conciencia histórica. Transformación política de los seres humanos. Relaciones multicausales. Relaciones internacionales. Fundamentos geoestratégicos. España ante la modernidad. Las formaciones identitarias. Unión Europea . Ley, compromiso y contrato social. Constituciones. Memoria Democrática. Compromiso cívico y global. Derechos Humanos. Diversidad social y multiculturalidad. <b>Compromiso cívico y participación ciudadana.</b> El patrimonio como bien y como recurso. Cohesión social e integración. Instituciones del Estado. Valores del europeísmo.</p>		
	<p><b>9.2 (2%)</b></p> <p>Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>			

	<p><b>9.3 (2%)</b></p> <p>Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo.</p>		
--	--	--	--

### 1.3. Distribución temporal de evaluaciones.

<b>Eval. 2ºBACH</b>	<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Días</b>	<b>Exámenes</b>	<b>Junta</b>	<b>Notas</b>
<b>INICIAL</b>	<b>11/09/25</b>	<b>17/10/25</b>	<b>26</b>		<b>21/10/25</b>	<b>24/10/25</b>
<b>1ª</b>	<b>11/09/25</b>	<b>19/11/25</b>	<b>43</b>	<b>20, 21 y 24 de noviembre</b>	<b>9/12/25</b>	<b>12/11/25</b>
<b>2ª</b>	<b>25/11/24</b>	<b>4/02/25</b>	<b>41</b>	<b>5, 6 y 9 de febrero</b>	<b>24/02/26</b>	<b>27/02/26</b>
<b>3ª</b>	<b>10/02/20</b>	<b>15/04/26</b>	<b>37</b>	<b>16, 17 y 20 de abril</b>	<b>27/04/26</b>	<b>28/04/26</b>
<b>Final Ordinaria</b>	<b>16/06/25</b>	<b>7/05/25</b>		<b>7, 8 y 11 de mayo</b>	<b>13/05/2026</b>	<b>15/05/26</b>
<b>Final Extraordinaria</b>	<b>15/05/26</b>	<b>18/06/26</b>		<b>En función de las instrucciones finales de curso</b>	<b>En función de las instrucciones finales de curso</b>	<b>En función de las instrucciones finales de curso</b>

### 1.4. Situaciones de Aprendizaje.

- SA1: El Imperio Español y su declive en el siglo XVII
- SA2: La España del siglo XIX: liberalismo vs absolutismo
- SA3: La industrialización y el movimiento obrero en España
- SA4: La Guerra Civil Española: causas y consecuencias
- SA5: La dictadura franquista y la transición democrática